

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY dla Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Staszica w Piastowie
na rok szkolny 2023/2024**

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna
- II. Wstęp
- III. Diagnoza.
- IV. Charakterystyka funkcjonowania szkoły i jej specyfika, specyfika środowiska
- V. Wizja/misja szkoły
- VI. Sylwetka absolwenta
- VII. Główny cel wychowawczo – profilaktyczny
- VIII. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych (cele szczegółowe)
- IX. Ewaluacja.

I. Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017., poz. 59)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 (Dz.U. z 2017., poz. 356)*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 256 poz. 2572, z późniejszymi zmianami).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- **ROZPORZĄDZENIE** MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- **ROZPORZĄDZENIE** MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy obejmuje wytyczne(te związane z programem W-P) polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek – monitorowanie zmian i modyfikacji na bieżąco.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
„zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska”

II. Wstęp

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w naszej szkole. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. Przy czym ze względu na to, że działania profilaktyczne stwarzają odpowiednie warunki do sprawnego procesu wychowania obie części tego programu są niezwykle istotne.

W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Działania te prowadzimy dbając o całościowy rozwój naszych uczniów a celem jest osiągnięcie pełnej dojrzałości przez ucznia w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i moralnej.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego niepożądanego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw. Dodatkowo uwzględniamy w naszych działaniach programy , zajęcia ukierunkowane na pracę z dziećmi z grup tzw. zwiększonego ryzyka i wysokiego ryzyka.

III. Diagnoza

W celu diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i podjęcia odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, zespół podjął się analizy:

- wyników ankiet „Badanie potrzeb społeczności szkolnej” – realizowanym wspólnie z ogólnopolskim programem „Szkoła Demokracji”.
- wyników ankiet badania „Młode głowy” realizowanych wspólnie z fundacją Unaweza oraz Db@m o mój zasięg
- wyników ankiet oraz ewaluacji z lat poprzednich.
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, personelem niepedagogicznym
- grup fokusowych w gronie nauczycieli (spotkania małych grup ZW), w szczególności wnioski zawarte w informacjach od wychowawców klas dot. diagnozy
- obserwacji uczniów,
- sprawozdań poszczególnych zespołów działających na terenie szkoły (np.; ewaluacji, promocji zdrowia itp.)
- wniosków poszczególnych wychowawców podsumowujących pracę w klasach (sprawozdanie z realizacji planów, dyskusja na Radach Pedagogicznych)
- analizy dokumentacji z uczestnictwa uczniów w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
- analizy dokumentacji szkolnej dot. interwencji wychowawczych.
- obserwacji, które miały miejsce po powrocie dzieci do szkoły
- informacja zwrotna otrzymana od prowadzących warsztaty profilaktyczne w klasach IV-VII (Epsilon – Rekomendowane Programy Profilaktyczne) oraz prowadzącego program DEBATA w klasach 8.

- rozmowy z partnerami szkoły OPS, PCPR, Kuratorami, Świetlicą Jana Pawła II, sanepidem, pielęgniarką szkolną, ZOW, Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Pełnomocnikiem ds. profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom.

Wnioski i rekomendacje na rok 2023/2024:

Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i integracja w grupach.

Informowanie o tym, gdzie dzieci mogą uzyskać pomoc od dorosłych.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowania pozytywnego obrazu samego siebie.

Zwiększenie bezpieczeństwa (nadzór, edukacja) w toaletach szkolnych – używki, bezpieczeństwo.

Praca nad zwiększeniem motywacji do nauki

Zapobieganie problemom związanym z przemocą w sieci internetowej

W zakresie pedagogizacji rodziców zwrócenie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne dzieci, budowanie relacji z dorosłymi, bezpieczeństwo w sieci.

IV. Charakterystyka funkcjonowania szkoły i jej specyfika, specyfika środowiska:

Szkoła Podstawowa nr 1 w Piastowie jest nowoczesną szkołą z tradycjami. Prowadzimy szereg działań, mających na celu zachęcenie uczniów do aktywnego i twórczego spędzania czasu. Służą temu fakultatywne zajęcia sportowe, edukacyjne, artystyczne, spotkania z przedstawicielami środowisk lokalnych, osobami inspirującymi, prężnie działający chór szkolny. Celem zajęć jest poszerzenie uczniowskiej wiedzy, zainteresowań oraz umożliwienie odnalezienia nowych pasji. Jesteśmy szkołą z oddziałami integracyjnymi a więc uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia mają zapewnione dodatkowe zajęcia ze specjalistami, posiadamy specjalistyczne gabinety(w tym do SI) i wykwalifikowanych specjalistów. Uczniowie zdolni mogą realizować indywidualne programy z przedmiotu w którym wykazują się szczególnymi zdolnościami. Wszyscy uczniowie mają możliwość

Bardzo ważna jest dla nas aktywność społeczna naszych uczniów dlatego funkcjonuje w naszej szkole koło wolontariatu, które co roku organizuje wiele akcji . Każde z prowadzonych przez nas działań ma za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej a tym samym chronić ich przed niepożądanymi zachowaniami. Od wielu lat staramy się aby Jedyneczka miała swój niepowtarzalny, pozytywny klimat. Chcemy aby wszyscy czuli się w niej dobrze, bezpiecznie, czuli się z nią związani i byli traktowani w niej z szacunkiem. Ze względu na to iż coraz więcej uczniów jest obcokrajowcami , lub powracającymi po długoletniej emigracji bardzo ważne są dla nas działania integracyjne, kształtujące postawę tolerancji , szacunku i współdziałania. W szkole są także dzieci, które pochodzą z rodzin, które znajdują się w trudnej sytuacji materialnej. Kilkunastu uczniów rocznie korzysta z pomocy i otrzymuje stypendium szkolne, ma dofinansowane obiady z OPS, otrzymuje paczki ze „Szlachetnej paczki” lub ma dofinansowywane wycieczki z funduszu Rady Rodziców.

Zależy nam na współdziałaniu szkoły z różnymi instytucjami dlatego współpracujemy z innymi Piastowskimi szkołami, Domem Kultury w Piastowie, MOPS, świetlicą środowiskowo – integracyjną, policją, Zespołem Ośrodków Wsparcia, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sanepidem itp.

Dyrektorzy, nauczyciele i specjaliści cały czas doksztalcają się w myśl zasady, że człowiek uczy się przez całe życie. Chcemy aby nasza kadra miała bieżącą wiedzę na każdy temat, który może zainteresować uczniów, używała narzędzi które są dla nich codziennością oraz aby posiadała najbardziej aktualną wiedzę na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka itp. oraz odpowiednie umiejętności do radzenia sobie w sytuacjach trudnych wychowawczo.

Najbardziej istotne czynniki ryzyka podjęcia ryzykownych zachowań to:

1. Słaba więź ze szkołą

2. Niepowodzenia szkolne
3. Odrzucenie przez rówieśników (poczucie samotności)
4. Zły wpływ grupy rówieśniczej
5. Przemoc rówieśnicza
6. Brak kontroli nad własnym zachowaniem
7. Brak wspierających relacje z bliskimi osobami.
8. Negatywne cechy środowiska rodzinnego
9. Izolacja i związane z nią czynniki indywidualne i środowiskowe.

Wybrane czynniki chroniące przez podejmowaniem ryzykownych zachowań to:

1. Pozytywny klimat szkoły
2. Pozytywne relacje z nauczycielami.
3. Poczucie przynależności do klasy, szkoły, grupy rówieśników
4. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśników
5. Wspierające relacje z bliskimi osobami.
6. Pozytywne cechy środowiska rodzinnego.
7. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu (nie tylko w formie zajęć obowiązkowych) i rozpoznawania własnych możliwości.
8. Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy (we wszystkich jej przejawach) – zdecydowane działania, w przypadku ich wystąpienia.

V. WIZJA/MISJA SZKOŁY

Autorskim pomysłem szkoły było zamiast tworzenia następnego dokumentu mówiącego o jej misji i wizji stworzenie drogowskazów, które będą przyświecały wszystkim w szkole. W roku szkolnym 2016/2017 w wyniku działań Zespołu ewaluacji nauczyciele, rodzice i dzieci wspólnie zastanawiali się nad nowymi drogowskazami, które będą towarzyszyć naszym działaniom w szkole (w tym celu Zespół Ewaluacji opracował narzędzia dzięki którym cała społeczność szkolna brała udział w tworzeniu drogowskazów). To właśnie drogowskazy pokazują, jakimi wartościami kieruje się społeczność szkolna, co jest najważniejsze w budowaniu klimatu szkoły oraz jakich uczniów chcemy wypuścić spod skrzydeł Szkoły Podstawowej nr 1 w Piastowie.

DROGOWSKAZ 1

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami, Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”(J. Korczak)

STĄD: Szkoła musi być miejscem pełnego rozwoju każdego ucznia. To przestrzeń zarówno dla uczniów ze zdiagnozowanymi zdolnościami kierunkowymi, jak i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele, specjaliści, pedagodzy specjalni pracujący w szkole, profesjonalnie wspierają rozwój uczniów już od pierwszych lat edukacji szkolnej.

DROGOWSKAZ 2

„Nie każdy musi być matematykiem, biologiem, inżynierem czy lekarzem, ale każdy dla dobra swojego i innych, musi być człowiekiem”(W.E. Papis)

STĄD: Szkoła powinna wspierać ucznia w osiągnięciu pozytywnej samooceny, w poczuciu własnej wartości i godności, pomagać w dążeniu do samostanowienia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

DROGOWSKAZ 3

„ Obok ciebie jest inny człowiek. Spotkaj się z nim. Akceptujemy Innego, choć jest różny, i właśnie różność, inność jest bogactwem i wartością, jest dobrem.”

(Ryszard Kapuściński)

STĄD: Szkoła musi być miejscem gdzie uczniowie uczą się podejmowania decyzji, które nie krzywdzą i utrwalają postawy szacunku do innych i do siebie samego.

DROGOWSKAZ 4

„Przez zdrowie rozumiem możliwość istnienia pełnym, dojrzałym, żywym, radosnym życiem, w ścisłym związku z tym, co kocham - ziemią i wszystkimi jej cudownościami”. (Katherine Mansfield)

STĄD: Szkoła promująca zdrowie tworzy warunki i podejmuje działania, które sprzyjają: dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej, podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia własnego i innych ludzi oraz tworzenia zdrowego środowiska.

DROGOWSKAZ 5

„Szkoła to miejsce, w którym uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy i inni mogą cieszyć się swoją pracą i być z niej dumni”. (Edwards Deming, współtwórca koncepcji „Szkół Jakości”)

STĄD: Praca, nauka i czas spędzony w szkole jest wspólną podróżą, w czasie której cała społeczność szkolna uczy się od siebie, dba o wspólne dobro, może na siebie liczyć.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest , dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten realizowany jest przez różnorodne działania z uwzględnienie współczesnej profilaktyki, jej koncepcję czynników ryzyka i czynników chroniących. *Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, pozostałych pracowników szkoły, specjalistów zewnętrznych w zależności od stanu zasobów, potrzeb społeczności szkolnej oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Ma poczucie własnej wartości, dąży do mądrej samodzielności, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych lub wie, kogo poprosić o pomoc.
2. Dąży do rozwijania własnych zainteresowań, uzdolnień i pasji.
3. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, współtworzy i respektuje powszechnie przyjęte normy zachowania.
4. Jest świadomym patriotą, zna historię ojczyzny, zna swoją „Małą ojczyznę”.
5. Posiada umiejętności pozwalające mu nawiązać prawidłowe kontakty z innymi ludźmi, jest życzliwy, tolerancyjny i empatyczny wobec innych
6. Dbą o środowisko, rozumie nadrzędną rolę zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.
7. Umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji, umie bezpiecznie zachowywać się w cyberprzestrzeni (zna jej potencjał i zagrożenia).

VII. Cel:

Wszelkie działania szkoły mają na celu ogólnie rozumiany wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz stworzenie systemu działań chroniących uczniów przed zakłóceniem ich rozwoju i bezpieczeństwa.

VIII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych,

Plan nie jest podzielony na etapy edukacyjne gdyż uważamy, iż działania te są procesem i są realizowane na różnych płaszczyznach i przez różne podmioty szkolne. Szczegółowe plany profilaktyczno- wychowawcze klas wskazują na zagadnienia poruszane w konkretnych oddziałach i są do stałego wglądu rodziców i mogą ulegać modyfikacji w każdej chwili w wyniku obserwowanych potrzeb poszczególnej klasy.

Dział: Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej			
Cele:	zadania	Formy realizacji	odpowiedzialni
<p>Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia.</p> <p>Kształtowanie samodzielności uczniów</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi, nietypowymi</p> <p>Wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych 2. Przekazanie wiedzy na temat emocji i sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami. 3. Diagnoza zespołu klasowego przez wychowawcę, po sytuacji izolacji oraz zdalnego nauczania. 4. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu. 5. Angażowanie uczniów w aktywności w których mogą wykazać się własnymi talentami. 6. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania (także na Teams) i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące. -korzystanie z materiałów UNICEF - udział w tygodniu talentów i pasji - występy na forum klasy i szkoły, prezentacja talentów na stronie www i facebooku szkoły. -zajęcia teatralne - „Kino-szkoła” i realizowane w jego ramach pogadanki - wolontariat szkolny w tym m.in.udział w akcjach PAH 	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele i specjaliści szkolni</p>
Dział: Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i poza nią			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	
<p>Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Przestrzeganie zaleceń związanych z wprowadzeniem 2 stopnia alarmowego BRAVO na terenie Rzeczypospolitej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania (w tym pożądaných zachowań przy ataku terrorystycznym) 2. Uwrażliwienie pracowników i uczniów na zakaz wstępu do szkoły osób postronnych oraz do zachowania wzmożonej uwagi. 3. Strefy w czasie przerw- dostosowane do różnych potrzeb uczniów (podział na 3 strefy) 4. Nauka pierwszej pomocy 5. Zaznajomienie pracowników i uczniów ze sposobami ewakuacji – próbné ewakuacje. 	<p>Zapoznanie z regulaminami i procedurami na godzinie wychowawczej</p> <p>Apele porządkowe</p> <p>Dzień pierwszej pomocy</p> <p>Zajęcia na świetlicy</p> <p>Dzień „Ratuj z sercem”</p> <p>Próbné ewakuacje</p> <p>Zajęcia na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <p>Spotkanie z policjantem</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Policjant/strażak</p> <p>Rodzice</p>

	6. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym. 7. Uczenie bezpiecznych zachowań w czasie ferii i wakacji.	Przesłanie i udostępnienie procedur i wytycznych na www, librusie, zebraniu online. Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu w czasie ferii i wakacji.	
Dział: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy			
Cel e:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności organizacji czasu, w tym umiejętności organizowania dnia ucznia i rodziny w przypadku ewentualnego przejścia na nauczanie hybrydowe lub zdalne. Kształtowanie systematyczności i samodzielności w działaniu i uczeniu się. Pomoc uczniowi w budowaniu pozytywnej samooceny. Rozpoznanie przyczyn trudności w nauce poszczególnych uczniów .	1. Zorganizowanie lekcji, warsztatów, edukacja na Librusie i facebooku dot. organizacji czasu oraz technik uczenia się. 2. Regularne wdrażanie do samodzielnej nauki. 3. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości 4. Diagnoza sytuacji edukacyjno-rodzinnej ucznia pod kątem trudności w uczeniu się 5. Tydzień Świadomości Dysleksji.	Zajęcia, warsztaty, materiały na facebooka, stronę www itp. Współpraca z rodzicami, ze specjalistami szkolnymi, Poradnią PP, Świetlicą JP2 i innymi instytucjami mogącymi pomóc w rozpoznaniu przyczyn trudności uczniów, obserwacja uczniów.	Wychowawcy, Nauczyciele, specjaliści
Dział: Budowanie świadomości i przynależności narodowej			
Cel e:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.	1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich. 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.	-wycieczki (gdy pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna), starania o pozyskanie środków z przedsięwzięcia „Poznaj Polskę” spotkania, pogadanki, prezentacje nauczyciela, praca z tekstem (opowiadanie, książka, wiersz), film, zajęcia edukacyjne, konkursy	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 6. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 7. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 8. Kształtowanie poprawnej polszczyzny w mowie i piśmie 9. Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej i lokalnej. 10. kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w obchodach państwowych i szkolnych 11. wychowywanie do współczesnego patriotyzmu, kształtowanie postaw obywatelskich 	<p>recytatorskie, dyktanda szkolne, udział w uroczystościach klasowych, lub, w uroczystościach organizowanych w społeczności lokalnej, podejmowane prace związane z organizacją uroczystości.</p> <p>Stała współpraca z muzeum Dulag i Muzeum w Piastowie.</p> <p>Cykliczne dwa razy do roku wyjścia z okazji Dnia Mediów</p> <p>Współpraca z fundacją edukacyjną Jana Karskiego</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Osoby odpowiedzialne za sztandar szkolny</p>
Dział: Wychowanie do wartości			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji. Wypracowanie postawy wzajemnej życzliwości i zrozumienia, szacunku dla godności innych osób.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uświadomienie uczniom czym są wartości, dlaczego istotne jest ich posiadania, jakie korzyści niosą dla nich samych, opracowanie wspólnego katalogu wartości ważnych dla społeczności szkolnej. 2. ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw 3. sięganie do dziedzictwa kulturowo-cywilizacyjnego Europy i ukazanie jego wpływu na sferę idei i wartości i tym samym kulturę. 4. wdrażanie do okazywania szacunku dla innych. 	<p>Scenki dramowe</p> <p>Rozmowy</p> <p>Spójne/zgodne z deklarowanymi wartościami zachowania kadry pedagogicznej,</p> <p>Praca z materiałami m.in. Kulczyk Foundation w ramach „Efektu domina”</p> <p>Praca z książką</p> <p>dyskusja kierowana</p> <p>Ewaluacja – obszar wartości</p> <p>Dzień mediów</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Kadra pedagogiczna</p> <p>Pedagog, psycholog,</p> <p>Bibliotekarz,</p>

	5. poznawanie innych kultur, religii, wskazywanie różnic i podobieństw między ludźmi.		
--	---	--	--

Dział: Rozwijanie kompetencji czytelniczych i kulturowych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży Edukacja Kulturalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie dzieci z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej w tym z nowym systemem e-biblio 2. Wzbogacenie oferty czytelniczej 3. Animacja czytelnictwa, szczególnie klasy młodsze 4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 5. Akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną 6. Udział w kampaniach społecznych 	<p>Lekcja w bibliotece</p> <p>Spotkania</p> <p>Wykorzystywanie książki do działań edukacyjnych i profilaktycznych. Udział w obchodach miesiąca bibliotek szkolnych i tygodnia bibliotek.</p> <p>Udział w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa w Polsce np.:</p> <p>Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa (programy w klasach 1-8)</p> <p><i>Noc bibliotek</i></p>	<p>Wychowawcy/Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Pedagog,</p> <p>Psycholog</p> <p>bibliotekarz</p>

Dział: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.

Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Ograniczenie występowania zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami Promowanie postaw tolerancyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mówienie o rodzajach przemocy i formach agresji, która pojawia się wśród dzieci 2. Uwrażliwianie na zachowania nieprawidłowe oraz konieczność reagowania na nie i zgłaszania niepokojących sytuacji 3. Informowanie dzieci o miejscach, osobach, które mogą udzielić pomocy oraz sposobach reagowania na przemoc. 4. Stałe kontrolowanie sytuacji w szkole i podejmowanie dynamicznych, konsekwentnych działań w sytuacji pojawienia się jakichkolwiek podejrzeń pojawienia się zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z dziećmi - Pogadanki , rozmowy kierowane w klasie - Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym - Film, reklama społeczna, zajęcia z książką, wystawy - Rozmowy ze sprawcą, ofiarą oraz świadkami przemocy. - Warsztaty (Epsilon) - Rozmowa z policjantką o odpowiedzialności karnej – klasy 7/ - Zwiększona kontrola(dyżur nauczycielski, pedagog) w okolicach toalet szkolnych, 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>

	<p>agresywnych, przemocowych bądź odbiegających od ogólnie przyjętej normy zachowań</p> <p>5. Zrealizowanie zajęć dotyczących Inności, przemocy rówieśniczej, sposobów reagowania na przemoc, roli świadka przemocy.</p> <p>6. Uzmysłwienie konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem przemocy wobec innego człowieka.</p>	<p>szatni – miejsca wskazane w ewaluacji jako najmniej bezpieczne w szkole.</p>	
Dział: Cyberprzemoc , uzależnienie od Internetu, bezpieczeństwo w sieci.			
Cel e:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uświadomienie istnienia zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz różnorodności ich form występowania</p> <p>Propagowanie zasad bezpieczeństwa w Internecie. Ze szczególnych uwzględnieniem ochrony danych osobowych, ochrony przed pornografią i sekstingiem.</p> <p>Uświadomienie problemu uzależnienia od Internetu (FOMO).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. 2. Przeprowadzenie zajęć dot. cyberprzemocy 3. Zorganizowanie dnia ochrony danych osobowych 4. Zaangażowanie młodzieży do aktywnego działania w przypadku zetknięcia się z cyberprzemocą. 5. Przeprowadzenie zajęć w klasach dot. bezpieczeństwa w internecie 6. Higiena cyfrowa. 	<p>Rozmowy z rodzicami</p> <p>Szkolenie dla rodziców dot. bezpieczeństwa w internecie</p> <p>Rozmowy z dziećmi</p> <p>Filmy edukacyjne</p> <p>Współpraca z Cybernauci oraz fundacją db@m o mój zasięg – projekt Szkoła odpowiedzialna cyfrowo oraz udział w badaniach</p> <p>zajęcia podczas godziny wychowawczej oraz na informatyce dotyczące bezpiecznego korzystania z nowych mediów ze szczególnym uwzględnieniem Internetu i telefonu komórkowego;</p> <p>informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania.</p> <p>Dzień Ochrony Danych Osobowych</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p>
Dział: Nienaruszalność cielesna (przemoc w rodzinie) i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci			

Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Uświadamianie nienaruszalności cielesnej własnej oraz drugiego człowieka</p> <p>Rozbudzenie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie</p> <p>Stworzenie procedur w przypadku stwierdzenia, krzywdzenia dzieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy, w tym telefonów zaufania oraz korzystania z form kontaktu z pedagogiem i psychologiem 2. Praca z rodzicami, wyrażenie stanowczego sprzeciwu wobec różnych form stosowania przemocy wobec dzieci 3. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków – Prawa dziecka, prawami człowieka. 4. Powołanie zespołu opisującego procedury oraz wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za przeprowadzenie szkolenia wewnętrznego. 5. Wskazanie osób do których może zwrócić się dziecko w przypadku wystąpienia przemocy 6. Wytlumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem, 7. Uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych, 8. Klasy starsze - wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem (konsekwencjami) 	<p>Szybkie i stanowcze interwencje w przypadku pozyskania wiedzy o jakiegokolwiek formie przemocy w domu lub innym bliskim otoczeniu dziecka.</p> <p>Zajęcia dot. bezpiecznych dorosłych, telefonów zaufania, materiały przez Librusa, facebooka, gazetka.</p> <p>Pogadanka, Dzień Praw Dziecka – obowiązkowe zajęcia na godzinie wychowawczej dot. praw i obowiązków dzieci.</p> <p>Gazetka dot. praw dziecka, wpisy facebook i strona www.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Samorząd szkolny</p>
<p>Dział: Zdrowy tryb życia Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień</p>			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Propagowanie wśród uczniów nawyków zdrowego odżywiania się.</p> <p>Propagowanie higieny pracy przy komputerze.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się. 2. Wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości 3. Nauka przyrządzania posiłków i kulturalnego ich spożywania. 	<p>- rozmowy kierowane,</p> <p>- zajęcia aktywizujące,</p> <p>- konkursy tematyczne,</p> <p>- zajęcia plastyczne,</p> <p>- kontynuowanie akcji „wspólnego drugiego śniadania”;</p> <p>-akcje zespołu ds. Promocji zdrowia</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele WF</p> <p>Zespół ds.Promocji zdrowia</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem się, zaburzeniami odżywiania (bulimia, anoreksja, otyłość) 5. Uświadomienie uczniom jak ważne jest dzielenie pracy, przerwy, odpowiednia postawa, godziny pracy itp. Przy pracy z urządzeniem emitującym światło niebieskie np.; komputer, tablet, telefon itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”/ zwracanie uwagi na korzyści płynące ze spożywania mleka, warzyw i owoców. - „savoir-vivre przy stole”, wprowadzanie zasad dobrego zachowania się podczas posiłków. - poruszanie tematu zdrowego odżywiania na zajęciach świetlicy szkolnej. - szybka reakcja (rozmowa z rodzicami, z uczniem) w przypadku zauważenia nadwagi lub niedowagi ucznia. <p>Informacje na facebooku, stronie www, gazetki itp.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Ratownik medyczny, nauczyciele świetlicy Rodzice</p>
<p>Wdrażanie do dbania o higienę i zdrowie. Zwrócenie uwagi na mycie rąk, wietrzenie, przebywanie na powietrzu w czasie przerw. Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o higienę osobistą i estetyczny wygląd. 2. Zwracanie uwagi na ubiór stosowny do pogody. 3. Wdrażanie do dbania o czystość klasy, szkoły i najbliższego otoczenia. 4. Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie osób z naszego otoczenia. 5. Zorganizowanie możliwości zaszczepienia się dla chętnych uczniów ich rodziców i nauczycieli (działania informacyjne, zgody, punkt szczepień) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na temat czystości oraz estetycznego ubioru ucznia - wdrażanie do przestrzegania zasad zapobiegających różnym chorobom (uwrażliwienie na mycie rąk, zębów, dbanie o higienę osobistą). - przydział dyżurów porządkowych w klasie - przegląd higieniczny <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku wystąpienia przypadku w którym dziecko jest brudne, nieodpowiednio ubrane – rozmowa z rodzicami, zgłoszenie sytuacji pedagogowi. - udział przedstawiciela szkoły w corocznej dyskusji dot. bezpieczeństwa, organizowanej przez policję w Piastowie 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>

		(jeżeli takie będzie w związku z ograniczeniami związanymi z Covid19)	
Promowanie zdrowego stylu życia oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu/popularyzacja aktywności fizycznej	<ol style="list-style-type: none"> Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. Szczególnie wpływu regularnego wysiłku na psychikę, emocje i zdrowie. Promowanie regularnego uprawiania sportu. Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia i zawody sportowe (w przypadku uruchomienia, na razie zawieszono w związku z sytuacją pandemi) - zajęcia i konkursy plastyczne - pogadanki - broszury informacyjne - gazetki ściennie - aktywne przerwy na boisku 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pielęgniarka szkolna</p>
Uświadczenie uczniom wzajemnego wpływu człowieka i środowiska. Zmiany klimatyczne ,ochrona środowiska itp.	<ol style="list-style-type: none"> Propagowanie postawy ekologicznej w życiu każdego ucznia Uzmysłowienie wpływu jednostki na zmiany wokół. Podjęcie dyskusji o najważniejszych problemach współczesnego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematy poruszane w ramach regularnych zajęć - obchodzenie Dnia Ziemi, Sprzątanie świata itp. - pogadanki -plakaty - gazetki - informacje na facebooku i stronie www - innowacja pedagogiczna -ekologia 	
Dział: Środki psychoaktywne			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Uświadczenie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji niebezpiecznych dla zdrowia w tym dopalaczy.	Zapoznanie uczniów z pojęciem substancji niebezpiecznych dla zdrowia (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze).Uświadczenie pojęcia „uzależnienie”, mechanizmów uzależnienia, niebezpieczeństw związanych ze stosowaniem poszczególnych substancji. Nauka zachowań asertywnych.	Rozmowa na temat szkodliwego wpływu nikotyny, alkoholu i dopalaczy Ćwiczenia/warsztaty Prezentacje/filmy	Wychowawcy Psycholog pedagog

Dział: Samobójstwa i zachowania autoagresywne			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.</p> <p>Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.</p> <p>Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę z zakresu właściwego reagowania na sytuacje stresowe</p> <p>Kształtowanie umiejętności natychmiastowego reagowania w sytuacjach kryzysowych tj. samookaleczanie, samobójstwo albo próba samobójcza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów 2. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych 3. Uświadomienie uczniom skutecznych sposobów redukcji lęku i radzenia sobie ze stresem 4. Uświadomienie uczniom znaczenia rozwoju zainteresowań i aktywności fizycznej w radzeniu sobie z napięciem i stresem 5. Budowanie właściwych relacji z rówieśnikami: umiejętność rozwiązywania konfliktów, altruizm, asertywność itp.. 6. Zapobieganie depresji i radzenie sobie z jej objawami. Skuteczne sposoby pomocy osobie w depresji. 7. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych – wskazanie gdzie można uzyskać pomoc oraz kształtowanie w uczniach umiejętności poszukiwania i proszenia o pomoc 8. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne: przyczyny, sposoby zapobiegania, rozpoznawanie osobę, która ma myśli samobójcze, miejsca gdzie można uzyskać pomoc. 9. Uświadomienie uczniom specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących: 10. Wskazanie instytucji zajmujących się profesjonalną pomocą w sytuacjach kryzysowych. 11. Uwrażliwienie rodziców na problem. 	<p>godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, studium przypadku, drama – odgrywanie scenek, pogadanki</p> <p>godziny wychowawcze, spotkania ze specjalistami, pogadanki dla rodziców, materiały informacyjne dla rodziców</p> <p>Warsztaty „Debata” dla klas 7 i 8</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>

Dział: Sytuacje wyjątkowe			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Wsparcie ucznia w trudnej/przełomowej sytuacji np.: rozvodu rodziców, śmierci rodzica/rodziców, rodzeństwa lub innej osoby bliskiej, długoterminowego wyjazdu rodzica/rodziców, pojawienia się rodzeństwa, adaptacji w szkole ucznia – cudzoziemca, zachorowania ucznia lub wśród bliskich ucznia.</p> <p>Działania dot. wsparcia dzieci pochodzących z Ukrainy (rozpoznania traumy) lub innych regionów objętych działaniami wojennymi (stanem wyjątkowym itp..) oraz wsparcie dla dzieci, które w sytuacji wojny blisko granic polski czują zagrożenie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Objęcie szczególną opieką uczniów przebywających na kwarantannie; uczniów, których bliscy zachorowali na koronawirusa SARS-CoV-2; 3. Rozmowy dziecka z wychowawcą lub/i specjalistą szkolnym. Obserwacja niepokojących zachowań w szczególności przez wychowawców i specjalistów. 4. Ewentualna rozmowa z klasą która może udzielić wsparcia np.: dziecku, które straciło rodzica, jest migrantem/uchodźcą wojennym. 5. Poinformowanie o możliwościach wsparcia finansowego – zasiłek szkolny, inne formy pomocy. 6. Wskazanie miejsc w których rodzice mogą uzyskać dodatkową pomoc specjalistów 	<p>Rozmowy, zajęcia, pogadanki, stały kontakt wychowawcy z rodzicami lub opiekunami</p> <p>Współpraca z psychologiem z Poradni PP w Pruszkowie władającym językiem ukraińskim</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,</p>
Dział: Współpraca z rodzicami.			
Cele:	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni

<p>Nawiązywanie i doskonalenie współpracy z rodzicami we wszystkich wskazanych obszarach.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom i rodzicom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów. 2. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym 3. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły- imprezy szkolne i klasowe w miarę możliwości. 4. Upowszechnianie materiałów (gazetki, ulotki, strony internetowe), które dotyczą, zagrożeń jakie mogą się pojawić na dany etapie rozwoju dziecka. 5. Upowszechnianie informacji o bezpłatnych szkoleniach on- line dla rodziców oraz telefonach wsparcia. 6. Ścisła współpraca z Radą Rodziców szkoły. Planowanie i realizowanie wspólnych przedsięwzięć. 	<p>Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły.</p> <p>Cykl pogadanek w czasie zebrań.</p> <p>Zebrania klasowe i trójek klasowych.</p> <p>Spotkania ws. IPET</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Konsultacje indywidualne.</p> <p>Kontakt telefoniczny, przez Librusa oraz na Teams.</p> <p>Strona internetowa szkoły, facebook oraz dziennik elektroniczny.</p> <p>Regularne spotkania Prezydium Rady Rodziców z Dyrektorem i Wicedyrektorem szkoły. W przypadku konkretnych działań rozszerzanie współpracy o kolejnych członków RP i RR</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści,</p>
---	---	---	--

Oczekiwane efekty

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń zachowuje się w sposób bezpieczny dla siebie i innych,

- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń nie stosuje agresji wobec siebie i innych,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń zna i stosuje zasady tolerancji w stosunku do drugiego człowieka
- Uczeń zna konsekwencje łamania przyjętych norm społecznych.
- Uczeń samodzielnie dokonuje adekwatnej oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń potrafi zachować się w sytuacji trudnej, znaleźć pomoc,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń angażuje się w działalność na rzecz innych,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia, dba o środowisko
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,

IX. EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, specjalistów, podmiotów zewnętrznych z którymi współpracuje szkoła służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Załączniki do Programu stanowią plany poszczególnych klas, które są przedstawiane rodzicom na pierwszym zebraniu (przesyłane wcześniej do wglądu) . Są one ewaluowane po I i II semestrze a ich wyniki są przedstawiane w klasach na zebraniach oraz na Radzie Pedagogicznej.